

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ДИЗАЙНА»  
(АНО ПО «СКЭД»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по разработке, выполнению и защите индивидуального проекта**

*(для обучающихся I курса всех специальностей,  
очной и заочной формы обучения)*

Ставрополь  
2023 г.

Методические рекомендации по разработке, выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для преподавателей и обучающихся 1 курса АНО ПО «СКЭД» всех специальностей очной и заочной формы обучения.

Рекомендации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (с изменениями в действующей редакции) с учётом рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**Организация разработчик:** АНО ПО «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

**Составитель:**

Белозерова В.И. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**Рецензенты:**

Шеховцова С.Р. – к.э.н., заместитель директора по УР, председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Шаталова О.И. – д.ю.н., председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ	6
3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ	7
4. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕМАТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	8
5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	9
6. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	12
7. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ	14
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для оказания практической помощи обучающимся при выполнении индивидуального проекта в рамках одной или нескольких профильных общеобразовательных учебных дисциплин в структуре учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Рекомендации составлены с учётом Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Выполнение индивидуального проекта рассматривается как вид самостоятельной работы под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких профильных общеобразовательных учебных дисциплин в структуре учебного плана и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Индивидуальные проекты предусмотрены учебными планами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по следующим специальностям среднего профессионального образования базовой подготовки:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

38.02.04 Коммерция (по отраслям);

38.02.07 Банковское дело;

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Выполнение обучающимися индивидуального проекта проводится с целью создания условий для формирования у обучающихся исследовательских умений, развития их творческих способностей и логического мышления.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения среднего общего образования в рамках внеаудиторной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методические рекомендации по разработке, выполнению и защите индивидуального проекта в АНО ПО «Ставропольский колледж экономики и дизайна» (далее АНО ПО «СКЭД») разработаны в целях оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в подготовке и защите индивидуальных проектов.

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной

учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства) представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.8. Основными функциями руководителя проекта являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

– контроль хода выполнения проекта.

1.9. Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет председатель предметной цикловой комиссии в соответствии с функциональными обязанностями.

## **2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму

организации деятельности обучающихся и могут быть отнесены к одному из трех типов: могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

2.2. Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

2.3. Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

2.3. Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (конкретный продукт).

### **3. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

3.1. Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

3.1.1. Подготовительный этап, который включает в себя:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемы;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

3.1.2. Поисковый, включающий в себя:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

3.1.3. Аналитический, включающий в себя:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

– анализ ресурсов.

3.1.4. Практический, включающий в себя:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

3.1.5. Презентационный, включающий в себя:

- подготовку презентационных материалов;
- презентацию проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

3.1.6. Контрольный, включающий в себя:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценку качества выполнения проекта.

#### **4. ТРЕБОВАНИЕ К ТЕМАТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

4.1. При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

4.2. Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Проблему проекта необходимо четко сформулировать.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия. Проблема исследования – есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы.

Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

4.3. Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается предметной цикловой комиссией, утверждается на ее заседании и доводится до сведения обучающихся в установленный срок.



4.4. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется и приведён в Приложении 1.

4.5. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта, также обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности её разработки.

4.6. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

4.7. Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что должно найти отражение в содержании проекта.

4.8. Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объём работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

С учетом специфики темы (на стыке отраслей) обучающемуся может быть назначен преподаватель-консультант.

## **5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

5.1. Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе.

5.2. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

5.3. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

**ВВЕДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

5.4. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании необходимо делать ссылки в конце строки, оформив её в квадратных скобках.

5.5. Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта.

5.6. В процессе написания индивидуального проекта обучающийся, как правило, использует весь имеющийся у него запас знаний, умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

5.7. На титульном листе индивидуального проекта указывается полное наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя проекта (Приложение 2).

5.8. Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 3).

5.8.1. Введение индивидуального проекта имеет объём 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, её теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для её достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

– объём и структура индивидуального проекта – композиционный состав – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

5.8.2. Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

5.8.3. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

5.8.4. Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем.

Вторая глава является результатом выполненного исследования.

5.8.5. Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

5.8.6. Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 4).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

5.8.7. В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы. Приложения добавляются в индивидуальный проект, если необходимо использовать дополнительные данные, подтверждающие и наглядно иллюстрирующие материалы исследования, и располагают их в конце работы.

По форме приложения представляют собой текст или иллюстративные документы в виде таблиц, схем, графиков, чертежей, диаграмм, фотодокументов и других наглядных материалов вспомогательного характера, не вошедших в основной текст, но используемых автором.

Не допускается включение в приложение текстов общедоступных нормативно-правовых актов, типовых учредительных документов и т.п.

## **6. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

6.1. Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следует переплести.

6.2. Требования к оформлению индивидуального проекта следующие: (наглядно представлены в Таблице 1).

6.2.1. Объём – не менее 20 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times NewRoman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

6.2.2. Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами.

Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

6.2.3. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Содержательная часть работы
- 4 Приложения

6.2.4. На титульном листе индивидуального проекта указывается полное наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

6.2.5. Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру, жирным шрифтом не выделяются, после цифры точка не ставится.

6.2.6. Количество использованных источников должно быть не менее 15. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 20 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	кавычки -«ёлочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой стороны – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится
Оформление глав	<b>1 ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ</b>
Оформление параграфов	<b>1.2 Признаки юридической ответственности</b>
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 15
Параграф	не менее 3 страниц

Иллюстрации, схемы, рисунки	 <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3 - Местность проживания респондентов</p> <table border="1" data-bbox="627 667 1495 931"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке	«Текст цитаты в тексте работы»[2]												
Сокращения	<p>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ! разделять пробелом общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр.</p>												

## 7. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

7.1. Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

7.2. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

7.3. Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

7.4. Для представления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

7.5. Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую

информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

7.6. Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

#### **7.7. Основное содержание презентации:**

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

8.1. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

8.2. «Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

8.3. «Хорошо» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

#### 8.4. «Удовлетворительно» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ на 2023 – 2024 учебный год

*для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

**по учебному предмету ДДВ.01 Право**

1. Социальная роль и назначение права.
2. Формы (источники) права различных правовых систем.
3. Система права и система законодательства.
4. Правовые отношения: признаки и структура.
5. Право в системе социальных норм.
6. Функции права: понятие, виды.
7. Роль и значение принципов права.
8. Формы изложения норм права в статьях нормативных актов.
9. Право и правовые нормы как социальные регуляторы.
10. Понятие, система и действие нормативно-правовых актов.
11. Аналогии права и закона.
12. Правосознание: понятие, структура, виды.
13. Правовая культура: понятие, структура и функции.
14. Правовое государство: предпосылки формирования, сущность и признаки.
15. Механизм гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ.
16. Что представляет собой юриспруденция и юридические науки.
17. Правовая информация: определение нормативного правового акта, отличие такого правового акта от других актов.
18. Соотношение морали и права.
19. Определение нормы права, элементы нормы права.
20. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени, по кругу лиц.
21. Правоотношение (понятие, признаки, виды, состав).
22. Субъекты правоотношений.
23. Взаимосвязь правоспособности, дееспособности, деликтоспособности субъектов права.
24. Правонарушение (характеристика, признаки, виды).
25. Юридическая ответственность. Суть презумпции неотвратимости наказания и презумпции невиновности.
26. Виды и состав правоотношения.
27. Норма права (понятие, признаки, структура правовой нормы).
28. Основы конституционного строя в Российской Федерации.
29. Права и свободы человека и гражданина РФ
30. Характеристики государства Российской Федерации.

## **Перечень тем индивидуальных проектов по учебному предмету ПД.01 Обществознание**

1. Государство и гражданское общество.
2. Доблесть и честь русского воинства.
3. Дружба – центр межличностных отношений.
4. Знания и умения в информационную эпоху.
5. Значение технического прогресса в жизни общества.
6. Идеальная форма правления современного российского государства.
7. Институты гражданского общества в современной России.
8. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
9. История герба России.
10. История появления Конституции РФ.
11. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
12. Конфессии в России.
13. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
14. Место отдельного человека в жизни общества.
15. Место традиций в жизни современного человека.
16. Мировая урбанизация в XXI веке.
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
18. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
19. Мое здоровье принадлежит только мне.
20. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
21. Органы местного самоуправления в моём регионе.
22. Основные направления политики государства в области культуры.
23. Основные направления социальной политики российского государства.
24. Основные теории зарождения жизни на земле.
25. Особенности развития института государственной власти в советский период.
26. Подростковая преступность.
27. Политика государства в области охраны окружающей среды.
28. Политические партии в современной России.
29. Политический терроризм в истории России.
30. Построение правового государства в современной России.
31. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
32. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
33. Пропаганда здорового образа жизни.

## **Перечень тем индивидуальных проектов по учебному предмету ПД.02 Информатика**

### **1. Информационная деятельность человека**

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы**

1. Создание структуры базы данных — классификатора.
2. Простейшая информационно-поисковая система.
3. Статистика труда.
4. Графическое представление процесса.
5. Проект теста по предметам.

### **3. Средства ИКТ**

1. Электронная библиотека.
2. Мой рабочий стол на компьютере.
3. Прайс-лист.
4. Оргтехника и специальность.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

1. Ярмарка специальностей.
2. Реферат.
3. Статистический отчет.
4. Расчет заработной платы.
5. Бухгалтерские программы.
6. Диаграмма информационных составляющих.

### **5. Телекоммуникационные технологии**

1. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
2. Резюме: ищу работу.
3. Личное информационное пространство.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
на 2023 – 2024 учебный год**

*Для специальностей:*

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**38.02.07 Банковское дело**

**по учебному предмету ДПВ 01. Экономика**

1. Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).
2. Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона).
3. Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).
4. Бизнес-проект малого предприятия
5. Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли).
6. Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).
7. Влияние научно-технического прогресса на изменение свойств товара (работы, услуги).
8. Влияние научно-технического прогресса на организацию деятельности предприятия.
9. Внешнеторговый баланс Российской Федерации.
10. Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности.
11. Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.
12. Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности.
13. Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты.
14. Государственные внебюджетные фонды, их цель и задачи, анализ деятельности.
15. Государственные финансы и международные финансовые отношения.
16. Демографическая ситуация в Российской Федерации: её состояние, проблемы, пути улучшения;

17. Деятельность органов государственной власти в области управления национальной экономикой и финансами.
18. Евразийский экономический союз, его состав, цель и задачи деятельности, перспективы развития.
19. Евросоюз. Его цель, задачи, особенности организации экономики и финансов.
20. Инфляция и изменение стоимости денег во времени.
21. Исследование рынка труда региона (или населенного пункта).
22. Исследование состава населения региона (или населенного пункта).
23. Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).
24. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия).
25. Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на организацию финансов домашних хозяйств.
26. Конкуренция как модель современного рынка
27. Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты.
28. Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях.
29. Международные миграционные процессы: предпосылки состояние перспективы.
30. Международные финансовые организации, цель их деятельности и достигнутые результаты.
31. Организация финансов в Российской Федерации: межбюджетные отношения.
32. Особенности международного разделения труда в современных условиях.
33. Особенности экономики развитых стран.
34. Понятие валюты, виды курса валюты, способы его определения, особенности свободно конвертируемой валюты.
35. Понятие государственного кредита, его сущность и назначение.
36. Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия.
37. Понятие кредитной истории физического лица, методика оценки его кредитоспособности.
38. Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций.
39. Порядок оценки кредитоспособности и платежеспособности организации (на примере конкретной организации).

40. Проблема неограниченности человеческих потребностей: исследование потребностей человека в различных условиях.
41. Проблема ограниченности ресурсов.
42. Проблемы покупательской способности населения, его реальные доходы.
43. Проблемы экономики развивающихся стран.
44. Роль Российской Федерации в процессах глобализации и международной интеграции.
45. Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.
46. Российский рубль и факторы, определяющие его курс.
47. Современное состояние и перспективы развития отдельных отраслей экономики (на примере конкретной отрасли).
48. Современные информационные технологии и их применение в деятельности предприятия.
49. Сравнительный анализ отдельных кредитных продуктов.
50. Сравнительный анализ различных инструментов сбережений и инвестирования.
51. Сравнительный анализ социально-экономического развития отдельных регионов (на примере двух и более регионов (субъектов Российской Федерации)).
52. Финансовая деятельность предприятия.
53. Формирование бюджета домохозяйства (семьи).
54. Цель и задачи деятельности органов местного самоуправления в области управления экономикой и финансами, обеспечения социально-экономического развития.
55. Цель, задачи и особенности деятельности некоммерческих организаций.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
на 2023 – 2024 учебный год**

**по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

***по учебному предмету БД.04 ИСТОРИЯ***

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.
7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России
10. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
11. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
12. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
13. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
14. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
15. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
16. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
18. Власть и общество в царствование Екатерины II.
19. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
20. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
21. Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в российском XXI в.
22. Общественно-политические события последних лет, значимые для судеб России и мира
23. Наш край в годы кардинальных перемен.
24. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
25. Роль музея в человеческой цивилизации.

## ***по учебному предмету ПД.02 ИНФОРМАТИКА***

### **1. Информационная деятельность человека**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### **2. Информация и информационные процессы**

#### **Создание структуры базы данных – классификатора.**

- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам (на выбор).

### **3. Средства ИКТ**

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

### **5. Телекоммуникационные технологии**

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.



*по учебному предмету БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

1. Государство и гражданское общество.
2. Доблесть и честь русского воинства.
3. Дружба – центр межличностных отношений.
4. Знания и умения в информационную эпоху.
5. Значение технического прогресса в жизни общества.
6. Идеальная форма правления современного российского государства.
7. Институты гражданского общества в современной России.
8. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
9. История герба России.
10. История появления Конституции РФ.
11. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
12. Конфессии в России.
13. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
14. Место отдельного человека в жизни общества.
15. Место традиций в жизни современного человека.
16. Мировая урбанизация в XXI веке.
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
18. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
19. Мое здоровье принадлежит только мне.
20. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
21. Органы местного самоуправления в моём регионе.
22. Основные направления политики государства в области культуры.
23. Основные направления социальной политики российского государства.
24. Основные теории зарождения жизни на земле.
25. Особенности развития института государственной власти в советский период.
26. Подростковая преступность.
27. Политика государства в области охраны окружающей среды.

28. Политические партии в современной России.
29. Политический терроризм в истории России.
30. Построение правового государства в современной России.
31. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
32. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
33. Пропаганда здорового образа жизни.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ДИЗАЙНА»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Цикловая комиссия: Предметно-цикловая комиссия общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

на тему

\_\_\_\_\_

по учебному предмету

\_\_\_\_\_

Выполнил (а):  
Обучающийся (щаяся) 1 курса, гр. КП-20  
Сапожников Н.Т.  
специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите \_\_\_\_\_

(подпись руководителя)

\_\_\_\_\_ (дата)

Работа выполнена и  
защищена с оценкой

\_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Ставрополь  
2023

*Образец оформления содержания индивидуального проекта по теме «Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1 ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	3
1.1 Признаки юридической ответственности	3
1.2 Виды юридической ответственности	8
2 ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	10
2.1 Задачи и принципы уголовной ответственности	10
2.2.Функции уголовной ответственности	13
3 СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	16
3.1 Понятие состава преступления	15
3.2 Виды составов преступления	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

*Образец оформления списка информационных источников*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.10.1993 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2399//](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2399//) (дата обращения: 02.03.2022).

2. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 28.01.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

**Учебная и монографическая литература**

3. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для СПО / А. П. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с.

4. Матюнина М.В., Дырченкова Ю.А. Анализ состава и структуры доходов и расходов Фонда социального страхования РФ // Журнал Современная научная мысль. 2021. - №3.- с.175-183.

**Периодические издания**

5. Яблокова И.А. Защита права граждан на социальное обеспечение при регулировании различных видов социального обеспечения/И.А. Яблокова // Социальное и пенсионное право. – 2019. – № 4. – 81с.

**Интернет ресурсы**

6. Справочно-информационная система «Консультант-плюс»: <http://www.consultant.ru>

7. WWW.SUPCOURT.RU (сайт Верховного Суда РФ)

8. www.garant.ru (сайт правовой системы Гарант)

**Краткий словарь «проектных» терминов**

**Актуальность** – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**Вопросы проекта** – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

**Выход проекта** – продукт проектной деятельности.

**Гипотеза** – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Жанр проекта** – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

**Задачи проекта** – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

**Заказчик проекта** – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

**Защита проекта** – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

**Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Информационный проект** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

**Исследовательский проект** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

**Консультант** – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

**Координация проекта** – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

**Методы исследования** – основные способы проведения исследования.

**Монопроект** – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

**Оппонент** – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

**Портфолио** (папка) проекта – подборка материалов проекта.

**Практико-ориентированный проект** – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

**Презентация проекта** – публичное предъявление результатов проекта.

**Проблема** – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

**Продукт проектной деятельности** – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

**Проект:**

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

**Проектирование:**

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

**Проектная деятельность** – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

**Проектные ситуации** – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

**Результаты проекта:**

1) выход проекта;  
2) портфолио проекта;  
3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

**Рецензент** – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

**Ролевой проект (игровой)** – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

**Руководитель проекта** – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

**Структура проекта** – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

**Творческий проект** – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**Телекоммуникационный проект (учебный)** – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

**Учебный проект** – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

**Цель проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта).



